



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 История

для специальности

среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля профессионального образования, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК Бзя / Сайдава С.К. /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы	8
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов	46
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	74
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	74
3.2. Информационное обеспечение обучения	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП 40.02.02 – Правоохранительная деятельность в соответствии с примерной программой получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов(очно)</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<ul style="list-style-type: none"> • в том числе: работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); • подготовка рефератов и контрольных работ по заранее определенным темам и вопросам. • критическое осмысление исторической информации, формулирование собственных заключений и оценочных суждений, написание эссе; • работа по вопросам к экзамену. 	20 20 10 9
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Тема 1.1.Введение.	Содержание учебного материала		1
	1.Что изучает история. Функции истории.		
	2.Историческое знание, его достоверность.		
	3.Вспомогательные исторические дисциплины.		
	4. Историческое событие и исторический факт.		
	5. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)		
	6.Периодизация всемирной истории.		
	7.Цивилизации. Варианты типологии цивилизаций.		
	Лекции	1	
Практические занятия: -	-		

	Контрольные работы: -	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на тему.	2	
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1.Проблема антропогенеза.		
	2.Основные этапы развития первобытного общества.		
	3.Неолитическая революция.		
	4.Первые протоцивилизации.		
	Лекции	1	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала: «Мировоззрение первобытного человека», «Первобытное искусство» и составление конспекта.	1	
Раздел 2.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала		<i>2</i>
	1.Понятие традиционного общества.		
	1.Древнеегипетская цивилизация.		

	2. Древнеиндийская цивилизация.		
	3. Древние цивилизации Двуречья.		
	4. Древнекитайская цивилизация.		
	5. Доколумбова Америка.		
	Лекции	2	
	Практические занятия: Древнейшие цивилизации мира	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление таблицы.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
Античная цивилизация	1. Становление полисной цивилизации.		
	2. Греческая колонизация. Великая Греция.		
	3. Александр Македонский и эллинистическая цивилизация.		
	4. Древний Рим: становление общества и государства.		
	5. Экономическое и политическое развитие римского государства.		
	6. Особенности римской культуры.		
	Лекции	2	
	Практические занятия:	-	

	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов.	2	
Раздел 3.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Средневековые цивилизации Дальнего Востока.	1. Особенности развития средневековых дальневосточных цивилизаций.		1
	2. Китайская цивилизация. Буддизм и конфуцианство.		
	3. Основные черты средневековой индийской цивилизации.		
	4. Средневековая Япония.		
	Лекции	1	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Конспектирование.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2
Арабо-мусульманская	1. Возникновение ислама.		
	2. Становление государства у арабов.		

цивилизация.	3.Распространение ислама. Складывание исламской цивилизации.		
	Лекции	1	
	Практические занятия: Культура ислама	2	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.	1	
Тема 3.3. Становление западноевропейско й средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		1
	1.Античный мир и варварские племена.		
	2.Великое переселение народов, его значение.		
	3.Становление варварских государств.		
	4.Политическая раздробленность и её причины.		
	Лекции	2	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Варварские королевства»	1	
Тема 3.4. Европа в эпоху	Содержание учебного материала		
	1.Основные формы феодальной собственности на землю.		

развитого средневековья	2.Социально-экономическое развитие в эпоху высокого средневековья.		
	3.Церковь и власть.		
	4.Социальные конфликты.		
	5.Крестовые походы, их значение.		
	Лекции	2	1
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, докладов.	1	
Раздел 4.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Восточные славяне в VII—VIII вв.Формирование основ государственности восточных славян	1. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
	2. Предпосылки образования государства у восточных славян.		
	3. Племенные союзы восточных славян.		
	4. Вече и его роль в древнеславянском обществе.		1

	Лекции	2	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Составление конспекта.	1	
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	Содержание учебного материала		1
	1. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.		
	2. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		
	3. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	Лекции	2	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с картой.	1		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		1
	1. Внешняя политика Киевской Руси.		

Русь в XI–начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».		
	3. Основные категории населения		
	4. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.		
	5. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		
	Лекции	2	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:-	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада.	1		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		1
Борьба Руси с иноземными завоевателями	1. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.		
	2. Русь под властью Золотой Орды		
	3. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.		
Лекции	1		
Контрольные работы:	-		

	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой.	1	
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала		1
	1. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.		
	2. Русь и Золотая Орда в XIV в		
	3. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.		
	4. Церковь в период объединения Руси.		
	5. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
	Лекции	1	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Ереси в средневековой Руси»	1		
Тема 4.6. Россия в период	Содержание учебного материала		2
	1. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность,		

правления Ивана Грозного	закон и право.		
	2. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования		
	3.Опричнина и причины ее введения. Опричный террор.		
	4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
Лекции		2	
Контрольные работы:-		-	2
Практические занятия: Просмотр и обсуждение фильма «Царь»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с картой.		1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		
Смутное время. Россия в середине и в конце XVII века	1. Предпосылки Смуты в России.		
	2. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
	3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.		
	4. Реформы Никона и церковный раскол		

	5. Основные направления внешней политики России.		2
	Лекции	2	
	Контрольные работы:	-	
	Практические занятия: Восстание под предводительством С.Т.Разина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала: 1. Литература XVI-XVII веков. «Домострой» 2. Архитектура и живопись XVI-XVII веков. 3. Система образования. 4. Быт и нравы. 5. «Европейские сквозняки» в русской культуре XVII века.	1	
Раздел 5.	ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		1
Модернизация Европы в XVI-XVII веках	1. Понятие «Новое время».		
	2. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	3. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.		

	4. Причины и предпосылки Великих географических открытий.		
	Лекции	-	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с картой.	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2
Политическое развитие Европы в XVI-XVIII века.	1. Образование централизованных государств.		
	2. Абсолютизм.		
	3.Буржуазные революции XVII-XVIII веков.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия: Великие географические открытия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение сопоставительной таблицы «Абсолютизм в России и Европе»	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		2
Социально-	1.Основные научные открытия и технические изобретения.		

экономическое развитие Европы в XVI-XVIII века	2.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ.		
	3. Начало промышленного переворот: проявления процесса в экономической и социальной жизни.		
	4.Изменения в социальном составе общества		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия: Эпоха Просвещения в Западной Европе	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Идеология Просвещения в Европе XVIII столетия»	1		
Раздел 6.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		
Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I	Содержание учебного материала		2
	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.		
	2. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	3. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		
	4.Культурный переворот петровского времени		
	Лекции	2	
Контрольные работы:-	-		

	Практические занятия: Реформы Петра I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение тем: 1. Просвещение и наука. 2. Архитектура и градостроительство. 3. Искусство. 4. Реформа быта. 5. Восприятие «преображенной России» современниками.	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		1
Эпоха дворцовых переворотов	1. Причины дворцовых переворотов.		
	2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.		
	3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.		
	4. Участие России в Семилетней войне.		
	5. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Лекции	1	
	Контрольные работы:-		
	Практические занятия:-		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником.	1	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		
	3. Характер и направленность реформ Екатерины		
	4. Павел I — характеристика личности и основные направления политики.		
	5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
	Лекции	1	
Контрольные работы:	-		
	Практические занятия: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации по теме.	2	
Раздел 7.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. СТРАНЫ ВОСТОКА В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ		1
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
Политическое,	1.Европейские революции середины XIX в.		

экономическое и социальное развитие Европы и США в XIX веке	2. Объединительные процессы в Европе и Америке.		
	3. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.		
	4. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:-		
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы «Политические идеологии XIX века»	1	
Тема 7.2. Духовная жизнь Нового времени	Содержание учебного материала		1
	1. Образование в индустриальную эпоху.		
	2. Основные направления развития литературы.		
	3. Ведущие художественные течения.		
	4. Научные открытия.		
	Лекции	-	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия:-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Работа с терминами и понятиями.		
Тема 7.3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		1
	1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		
	2. . Создание колониальных империй, формы их организации.		
	3. Попытки модернизации в странах Востока.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия:-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником.	1	
Раздел 8.	РОССИЯ В XIX ВЕКЕ		
Тема 8.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала		1
	1. Территория и население империи.		
	2. Социальная структура.		
	3. Реформы начала царствования Александра I.		
	4. Общественное движение. Декабристы.		

	5. Николай I. Смена политических приоритетов.		
	6. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:	-	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками.	1	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		1
Внешняя политика Александра I и Николая I	1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики		
	2. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.		
	3. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:-		
	Практические занятия:-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с картой.	1	

Тема 8.3. Культура России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		1
	1.Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.		
	2.Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века		
	3.Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.		
	4.Музыка		
	5.Архитектура		
	6.Театр.		
	Лекции	-	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление сопоставительной таблицы «Славянофилы и западники»	2		
Тема 8.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		1
	1.Россия после Крымской войны.		
	2.Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.		
	3. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати.		

	4. Либералы и консерваторы. Социалистические идеи в России.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:-	-	
	Практические занятия:-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Идейные течения в России во второй половине XIX века»	2	
Тема 8.5 Пореформенная Россия	Содержание учебного материала		1
	1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота.		
	2. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		
	3. Консервативный курс Александра III.		
	4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		
	Лекции	-	
	Контрольные работы:	-	
	Практические занятия:		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала о деятелях русской культуры второй половины XIX века (на выбор).	1		
Раздел 9.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		

Тема 9.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала		1
	1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.		
	2. Россия в системе международных отношений.		
	3. Складывание Антанты и Тройственного союза.		
	Лекция	2	
	Контрольные работы:	-	
	Практические занятия:-		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Работа с картой.	2		
Тема 9.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		2
	1. Социальный и демографический состав российского общества.		
	2. Государство. Особенности российской монархии.		
	3. Становление российского парламентаризма. Государственная дума.		
	4. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	5. Русско-японская война.		
	Лекции	2	
Контрольные работы: -	-		

	Практические занятия: Реформа П.А. Столыпина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Итоги столыпинской реформы».	2	
Тема 9.3 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		1
	1. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.		
	2. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре.		
	3. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия:		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой.	2		
Тема 9.4. Февральская и Октябрьская революции в России.	Содержание учебного материала		1
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		
	2. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	3. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия,		

Первые мероприятия Советской власти	экономика.		
	4. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	Лекции:	2	
	Контрольные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта на тему «Учредительное собрание»	2	
Тема 9.5. Гражданская война в России. Внутренняя и внешняя политика большевиков	Содержание учебного материала		2
	1.Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор.		
	2. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
	3. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.		
	4. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
Практические занятия: Просмотр и обсуждение фильма «Адмирал»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками.	2	
Раздел 10.	Межвоенный период (1918-1939)		1
Тема 10.1 Зарубежные государства в 20-е30-е годы	Содержание учебного материала		
	1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма		
	2.Маргинализация масс.Возникновение фашизма.		
	3. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.		
	4. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.		
	5. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия:-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху».	1	
Тема 10.2 Международн	Содержание учебного материала		2
	1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.		

ые отношения в 20—30-е годы XX в.	2. СССР как новый фактор мировой политики.		
	3. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		
	4. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.		
	5. Пакт Молотова—Риббентропа.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия: Внешняя политика ССР в 30-е годы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой.	-		
Тема 10.3 Строительство о социализма в СССР	Содержание учебного материала		1
	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
	2. Постепенный отход от идей «мировой революции». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.		
	3. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.		

	4. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		
	5. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии		
	6. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация.		
	7. Индустриализация. Коллективизация.		
	Лекции	2	1
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка докладов и сообщений		
Раздел 11.	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		

Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		
	1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.		
	2. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз		
	3. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		
	4. «Второй фронт» в Европе.		
	ЛЕКЦИИ	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия: Начало Великой Отечественной войны	2	
Тема 11.2 СССР во Второй мировой войне	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой.	2	2
	Содержание учебного материала		
	1.Общество в годы войны.		
	2. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.		
	3. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	4. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.		
5. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			

	Лекции	4	
--	---------------	---	--

	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия: просмотр и обсуждение фильма «Великая Отечественная война»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на тему: «Советская культура и идеология в годы войны».	2	
Раздел 12.	СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР		2
Тема 12.1 Основные тенденции мирового политического развития во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		
	1. Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР.		
	2. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
	3.Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий.		
	4. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.		
	5. Кризис метрополий. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.		
	6.Латинская Америка во второй половине XX века.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия: Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	1		

	Подготовка конспектов «Основные политические идеологии двадцатого века».		
--	--	--	--

Тема 12.2 Научно-технический прогресс второй половины XX века	Содержание учебного материала		1
	1.Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.		
	2. Прорыв в космос.		
	3. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия:-		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником.	0		
Раздел 13.	АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 13.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала		2
	1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.		
	2. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование.		
	3. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии.		

	4.Апогей культа личности И.В. Сталина.		
--	--	--	--

	Лекции	-	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия: Реформы Н.С.Хрущева	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта на тему «Политические процессы в СССР конца 40-начала 50-х годов».	1	
Тема 13.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала		1
	1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.		
	2. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.		
	3. Культурная жизнь общества. «Оттепель».		
	4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	
	Практические занятия:-		
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы.	1		
Тема 13.3	Содержание учебного материала		2
	1.Общественно-политическое развитие СССР. «Нео сталинизм». Идеологизация режима.		

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Теория развитого социализма.		
	2. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		
	3. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	4. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка».		
	Лекции	2	
	Контрольные работы: -	-	2
	Практические занятия: СССР в 60-80-е гг. XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта на тему «Диссидентское движение в СССР в 60-80-е годы»	1	
Тема 13.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.		
	2. Основные этапы перестройки.		
	3. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		
	4. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.		
	Лекции	2	
	Контрольные работы:		

	Практические занятия: Перестройка в СССР	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником.	0	
Раздел 14.	РФ на рубеже XX – XXI веков		
Тема 14.1	Содержание учебного материала		2
Россия в конце XX — начале XXI века	1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.		
	2. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		
	3. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.		
	4. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.		
	Лекции	1	
	Контрольные работы:-		
	Практические занятия: Россия и мир на рубеже веков	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Заполнение таблицы		
	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Древнейшая стадия истории человечества	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении чело- века, расселении древнейших людей (с использованием истори- ческой карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на кар- те расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

<p>Цивилизации Древнего Востока</p>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
<p>Античная цивилизация</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	
<p>Средневековые цивилизации Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в</p>

	<p>историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества:</p>

	рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и</p>

	Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и</p>

	Владими́ро-Сузда́льской земель
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

<p>Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ</p> <p>1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в</p>

	<p>России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России</p> <p>в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p>

	<p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи</p>

	<p>Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p>Англия</p> <p>в XVII—XVIII веках</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока</p> <p>в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p>Международные отношения</p> <p>в XVII—XVIII веках</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки</p> <p>в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p>

Эпоха Просвещения	Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за не-зависимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;</p> <p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле;</p> <p>4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных</p>

	примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых

	<p>проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за</p>

	<p>независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско-го опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>

<p>Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60— 70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе,</p>

	<p>презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>
<p>Русская культура XIX века</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>	
<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе</p>

	<p>революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку-бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимозависимости.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на</p>

	положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроград-ского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября</p> <p>1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспу-та).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение

	<p>поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презент-тации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<p>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	
<p>Европа и США</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>
<p>Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в</p>

	<p>освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме</p>

	исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР</p> <p>в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920—1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии</p> <p>в СССР</p>
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый</p>

	<p>порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «ан-тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции</p> <p>и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо-мики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). ционизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ-ведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p>

	<p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p>

	<p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир»,</p>

	«холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕ Й И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОД Ы	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер-вые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль-ных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале	Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо-мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

1980-х годов	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета)</p> <p>М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Россия в конце XX —
начале XXI века

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета для проведения аудиторных занятий.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники (не более 3)
1	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. С древнейших времен до XIX века. Углубленный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.
2	Загладин Н.В. Конец XIX начало XXI в. Углубленный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово»
II	Дополнительные источники
1	1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34554 .— ЭБС «IPRbooks»
2	2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065 .— ЭБС «IPRbooks»

3	3. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630 .— ЭБС «IPRbooks»
III	Периодические издания
IV	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). 2. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). 3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). 4. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). 5. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). 6. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). 7. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). 8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). 9. www.statehistory.ru (История государства). 10. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). 11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). 12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). 13. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). 14. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
V	Перечень методических указаний, разработанных преподавателем
1.	Методические рекомендации по выполнению практических работ
2.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.</p> <p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>

места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог,

обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
	Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.